

たけのこ永田東保育園

保育士の自己評価

平成29年度 3月

保育士の自己評価

平成20年3月に告示された保育士保育指針において、保育士等及び保育所の自己評価並びにその公表が努力義務として位置づけられました。

そこで、当園でも今年度より、「横浜市保育士の自己評価ガイドライン」に沿って、自己評価を実施していきます。

自らの保育を振り返り、改善していくことで、保育所の質の向上を目指していきます。

平成29年度は、常勤・非常勤保育士20名に対して、自己評価を行いました。専門職として、様々な角度から、自己をチェックすることが出たようです。その評価に基づいて、当園がで、取り組んでいくべき課題は何かを検証して、来年度の保育に生かしていきます。

- ・ (1)の3児童憲章の理念を理解している保育士が25.8%であったので、全職員で、周知徹底していきます。
- ・ (1)の6では、57%の保育士が適切でない対応をしている他の職員の行為を目にした時、助言できるかわからないという回答であったため、経験・年齢に関係なく、職員間で助言し合える関係作りを目指していき、保育の質を向上できるように、努力していきます。
- ・ (2)ア養護・イ健康・カ言葉・ク乳児保育・ケ長時間保育、延長保育では、わかっているという回答率が高かったが、研修を重ね引き続き努力していきます。
研修方法として、日々の保育の実践報告や日誌等を通して保育の見直しなど取り組んでいきたいと思えます。
- ・ それに対して、ウ食事の5、時には様々な場所で食べる工夫をしていますかの回答では、69%が改善を要するであったので、楽しく食べる環境作りをしていきたいと思えます。
- ・ オ環境1、遊びのスペシャリストになっていますかでは、69%改善を要するという回答であったので、子どもに遊びの楽しさを知らせていけるように、保育士は、いろんなことに興味・関心を持ち、遊び心を持つことが大切であることを意識し、コ障害児保育では、全職員が研修会に参加し、共通理解を深めていきます。(3)保護者に対する支援ア・イ 細かな見直しを図り全職員が周知徹底し、行っていけるように努力していきます。
ウ・エに関しては、全職員に周知徹底します。

新年度に向けての課題は、たくさんありますが、計画性をもって、日々の保育実践や職員指導等に励んでいきたいと考えています。保護者の方々にも、引き続きご支援ご協力をいただくこととなりますが、よろしくお願い致します。

チェックシート

(1) 保育理念

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	全て児童は等しくその生活を保障され愛護されなければならないという理念はどこから出ているか知っていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	保育士資格の法定化による「保育士の定義」を説明できますか。		a	b	c	d	2.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	児童憲章の理念を述べる事が出来ますか。		a	b	c	d	2.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	人権に十分配慮すると共に文化の違いを認め、互いに尊重する心を育てるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	あなたは一人一人のありのままの姿を受け入れる事が出来ますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	適切でない対応をしている他の職員の行為を目にした時、助言が出来ますか。		a	b	c	d	2.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	子どもからの様々なサインを見逃さず子どもの求めている援助が出来ましたか。		a	b	c	d	2.9
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	子どもたちの中に人を信頼する気持ちが育つような関わりをしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2)子どもの発達援助 ア 養護

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	あなたは子どもが安心して自分をゆだねられる存在となっていますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	★そのためにはどのような配慮をしていますか。						
3	子ども一人一人の発達状況と子どものおかれている事情を理解し、保育を行なっていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	保育の主役は子どもであることを常に心に留めていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	子どもの要求をその都度受け止めて対応していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	子どもに分かりやすい言葉づかいで、穏やかに話しをしていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	登園時に泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしていますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	自分の気持ちをうまく表現できない子どもの心情を汲み取ろうとしていますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 イ 健康

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	子どもの生活を24時間の連続したサイクルでとらえ、一日の生活がリズムよく、また無理なく過ごせるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	子どもがのびのびとからだを動かせるよう、時間、場所、遊びを確保していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	外遊びや散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	保育士自身が積極的に子どもと関わり遊んでいますか。		a	b	c	d	3.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	おもらしをしたときに、その都度やさしく対応し、子どもの心を傷つけないよう配慮していますか。		a	b	c	d	3.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	休息時には、子守歌を歌ったり、背中を軽くたたくなど、安心して心地よい眠りにつけるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	衣服の脱ぎ着に際して、せかしたり、着せてしまったりしないで、自分でやろうとする子どもの気持ちを大切にしていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	休息時間に、眠くない子どもへの配慮をしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	★なかなか眠らなかつたり、早く目覚めたときにはどうしていますか。						
10	子どもの病気やアレルギーについて、確認・対応を行っていますか。		a	b	c	d	3.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2)子どもの発達援助 イ 食事

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	食事の前の手洗いを励行するなど、清潔習慣が身に付くよう援助していますか。		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	子どもが残さず食べることを強制したり、偏食を直そうと叱ったりしていませんか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	子どもが落ち着いて食事を楽しめるよう工夫していますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	★具体的にどのような取り組みをしていますか。						
5	時には様々な場所で食べるなどの工夫をしていますか。		a	b	c	d	2.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	子どもが育てた野菜などを料理して食べることがありますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	子どもが配膳や片付けなどに参加できるよう配慮していますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	調理をしている場面を子どもたちが見たり、言葉を交わしたりできるような工夫を行っていますか。		a	b	c	d	2.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	季節感のある食材に触れる機会を設けていますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
10	★食事に対して、意欲の少ない子にはどのような配慮をしていますか。						

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 エ 人間関係

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	保育士の言動の一つ一つを、子どもはモデルとして学んでいることを知っていますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	子どもは一個の人格を持った存在として謙虚に接していますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	子どもが保育士や友だちと共に過ごすことを楽しめるような配慮をしていますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	園生活の中で、自分でできたという充実感を味わえるような体験を取り入れていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	つまづきや葛藤、けんかなどの経験が成長に欠かせないものととらえ適切に対応していますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	異年齢の子どもの交流が行われていますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	子どもが思ったことを友だちに伝え、相手の思っていることにも気づくように援助していますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	★子ども同士がつながりを深めるために、どのような配慮をしていますか。						
9	★子どもが力を合わせて何かをやりとげる機会を作っていますか。具体例をあげてください。						
10	自分が周りの人から大切にされて育ってきたことを知る機会をつくっていますか。		a	b	c	d	2.9
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 才 環境

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	遊びのスペシャリストになっていますか。		a	b	c	d	2.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	★どのように努力をしていますか。						
3	子どもが自然現象の不思議さに気付けるようにし、一緒に調べたり考えたりしていますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	子どもが身近な動植物の世話をする中で、生命の尊さに気づくようにしていますか。		a	b	c	d	2.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	自分の物、他人の物、共同の物の区別に気づき大切にできるようにしていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	毎日の活動の中で数や量などにふれる機会をつくっていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	社会の出来事について、子どもにわかるように説明できますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	子どもの発達に適した玩具や遊具を用意し、好きな遊びができるようにしていますか。		a	b	c	d	2.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	★どのように工夫をしていますか。						
10	設定保育だけでなく子どもが自由に遊べる時間が確保されていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 カ 言葉

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	子どもと心のこもったあいさつを交わしていますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	「ありがとう」「ごめんなさい」などの生活に必要な言葉が自然に使えるように保育していますか。		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	一人一人の子どもをよく観察し、その場に適切な言葉がけを心がけていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	正しい言葉遣いや声の大きさに配慮して子どもに話しかけていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	子どもがしたいこと、してほしいことを話しているとき、最後までゆっくりと聞くよう努めていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	話し合いの時にはどの子も自分の意見を言えるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	人の話をじっくりと聞き、その内容を理解することの大切さを子どもに伝えていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	言葉の楽しさや美しさに子どもが気付けるような読み聞かせ方をしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	会話を通して気持ちが通じ合う喜びを味わえるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 キ 表現

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	水、砂、土、紙、粘土など自然の素材に触れて楽しむ機会を多く取り入れていますか。		a	b	c	d	2.9
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	音楽に合わせて歌ったり踊ったりして楽しめるよう援助していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	様々な音、色、形、手触り、動き、味、香りに気付いたり、心地よさを感じる機会をつくっていますか。		a	b	c	d	2.9
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	心を動かす出来事に触れ、豊かなイメージをもてるような機会をつくっていますか。		a	b	c	d	2.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	道具の正しい使い方を一人一人丁寧に教えたり、見守ったりしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	感じたことや考えたことを、自由に表現できる機会を設けていますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	素材や用具を子どもが自由に取り出せる場所に置くなど工夫していますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	自分のイメージを言葉などで表現したり、演じたりして楽しむ機会を設けていますか。		a	b	c	d	2.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	★ごっこ遊びを発展させるのにどのようなことをしていますか。						
10	みんなで一緒に表現することの楽しさを味わえるようにしていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2)子どもの発達援助 ク 乳児保育

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	授乳は抱いて目を合わせたり、微笑みかけたりしながらゆっくりと飲ませていますか。		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	離乳食については、家庭と連携をとりながら、一人一人の子どもの状況に配慮して行っていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	おむつ交換時には、やさしく声をかけたり、スキンシップを行っていますか。		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	一人一人の生活リズムに合わせて睡眠をとることができるように、配慮していますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	外気に触れたり、戸外遊びを行う機会を設けていますか。		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	喃語には、ゆったりとやさしく応えたり、ふれあい遊びを行っていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	たて抱き、腹這いなど子どもが様々な姿勢をとれるようにしていますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	寝返りのできない乳児を寝かせる場合には安全に配慮し、呼吸と体位のチェックを行い、記録をしていますか。		a	b	c	d	4.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	事故予防に努めた保育を行っていますか。 (おんぶ、抱っこ、乳母車、シャワー、オムツ交換時など)		a	b	c	d	3.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
10	継続的に同じ保育士とかかわりが保てるよう配慮していますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 ケ 長時間保育、延長保育

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	家庭的な雰囲気が感じられるように配慮をしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	好きなことをしてくつろげる空間や遊具を用意していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	一人一人の子どもの要求に応じて、抱いたり、声をかけるなど、ゆっくりと接していますか。		a	b	c	d	3.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	異年齢の子ども同士で遊べるように配慮されていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	★どんな遊びを工夫していますか						
6	子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	★どのような方法で引き継ぎを行っていますか。						
8	お迎えが遅くなった子の不安な気持ちを汲んで対応をしていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(2) 子どもの発達援助 コ 障害児保育

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	障害のある子どもの保育環境を整え、保育内容や方法に配慮していますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	障害児保育について定期的に話し合う機会を設けていますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	障害児保育に関する研修を受けていますか。		a	b	c	d	2.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	医療機関や専門機関から相談や援助を必要に応じて受けていますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	★機関からの情報をどのように活かしていますか。						
6	障害のある子どもの保護者との話し合いの場を設けて、不安や焦りなどの悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心がけていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	就学など将来の方向を決めやすいように保護者の求めに応じて相談にのったり、情報を提供したりしていますか。		a	b	c	d	2.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	★クラスで障害のある子どもの保護者のニーズにどのように対応していますか。						

チェックシート

(3) 保護者に対する支援 ア 子どもの成長の喜びを共有

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	子育てのパートナーとして「保護者の子育てを支援する」という役割を常に意識していますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	保護者の子育てに対する不安や悩みを受け止め、適切に助言、援助していますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	送迎時の身支度をさりげなく助けながら言葉を交わすようにしていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	保護者が積極的に行事に参加するように働きかけ、子どもの成長や子育ての喜びが共有できるよう配慮していますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	★配慮や工夫をしていることは何ですか。						
6	★行事等に参加できなかった保護者にはをどのような配慮をしていますか。						
7	子育ての悩みを話し、共感したり支えあったりする保護者同士のつながりに配慮していますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	一人一人の保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	相談内容など、人に聞かれないで相談できるように配慮していますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(3) 保護者に対する支援 イ 保育内容の説明・応答責任、個別支援

No.	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育に活かしていますか。		a	b	c	d	2.9
2	保護者からの相談内容などを自分一人の問題にしないで、園長・主任などに相談していますか。		a	b	c	d	3.5
3	相談は記録し、継続的な支援をしていますか。		a	b	c	d	3.2
4	連絡帳やクラスノートなどで日常の子どもの様子を伝え合っていますか。		a	b	c	d	3.8
5	保護者に参加してもらえるような行事については、事前にその趣旨を説明し、理解や協力を要請していますか。		a	b	c	d	3.5
6	文化や宗教・習慣を尊重し、それぞれを受け入れ、信頼関係ができるようにしていますか。		a	b	c	d	3.1
7	子どもの医療や保健に関する問題について、連絡・相談できる場所を知っていますか。		a	b	c	d	2.7
8	子どもの体調が良くないときなどに保護者に電話をする際、細かい配慮をしていますか。		a	b	c	d	3.2
9	保護者から突然お迎えが遅くなると連絡があった時など、快く対応するよう努めていますか。		a	b	c	d	3.5
10	★あなたが配慮している事を記入してください。						

チェックシート

(3) 保護者に対する支援 ウ 地域保育所機能の開放

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	地域の子どもについての保育ニーズを把握するようにしていますか。		a	b	c	d	2.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	地域と良好な関係を築けるよう、挨拶をしたり、行事に誘ったりして、地域の保護者が気軽に保育園を利用できるようにしていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	子育て支援のための講座や交流の際、積極的に役割を担っていますか。		a	b	c	d	2.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	育児支援事業において地域の保護者同士をつなげるような働きかけをしていますか。		a	b	c	d	2.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	実習生を受け入れる時には、その目的や意義を理解し、あなたが指導的な立場であることを意識していますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(3) 保護者に対する支援 エ 関係機関との連携・情報提供

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	他機関と交流保育をしたり、情報交換をする機会を利用していますか。		a	b	c	d	2.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	★具体的にどのような計画・実施をしていますか。						
3	小学校の「学習指導要領」を知っていますか。		a	b	c	d	2.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	「保育所児童保育要録」を学校生活に役立つように記載していますか。		a	b	c	d	2.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	虐待を疑われる子どもの情報を得た時、関係機関に照会、通告を行う義務があることを知っていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	★関係機関名をあげてください。						
7	地域の住民から受けた子育て相談の内容について、連絡・相談すべきところを知っていますか。		a	b	c	d	2.4
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	苦情解決の仕組みを知っていますか。		a	b	c	d	2.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(4) 保育を支える組織的基盤 ア 健康及び安全の実施体制

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	子どもの日々の健康状態を把握し、保育していますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	子どもの与薬を依頼されたとき、「園医の手引き」や園の対応マニュアルを理解して対応していますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	子どもの体調不良や怪我などの情報を職員間で共有していますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	子どもが十分に睡眠をとるなど健康な生活リズムを身につけるように保護者への啓発に努めていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	保育室の換気や温度・湿度に配慮して保育していますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	玩具・遊具については必要に応じて消毒したり衛生面に配慮し、破損の有無を毎日確認していますか。		a	b	c	d	3.6
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
7	施設、設備の安全点検を点検マニュアルに沿って行い、不具合の箇所は必要な対策をとっていますか。		a	b	c	d	3.2
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	子どもが危険な場所や遊びがわかり、安全に気をつけて行動するように働きかけていますか。		a	b	c	d	3.7
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
9	交通安全の習慣が子どもの身につくように日ごろから指導をしていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
10	不審者が侵入したとき、自分はどのように対応するか分かっていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

チェックシート

(4) 保育を支える組織的基盤 イ 保育の計画と保育内容の自己評価

評価基準	記入年	評価項目ごとの評価結果				評価
		a	b	c	d	
1 子どもを主体とした視点で保育をしていますか。		a	b	c	d	3.4
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
2 保育課程や保育計画のねらい・内容を職員や保護者に分かるように伝えることができますか。		a	b	c	d	3.0
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
3 年度の目標を明確にして保育していますか。		a	b	c	d	2.8
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
4 保育計画が適切であったか振り返りを行ない、改善していますか。		a	b	c	d	3.1
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
5 職員会議などで、保育の質の向上につながる発言をしていますか。また、他の職員の発言や意見から気付いたり学んだりすることがありますか。		a	b	c	d	3.3
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
6 あなたの役割、フリー、主任の役割を理解していますか。		a	b	c	d	3.4
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
7 クラス職員連携、全体の連携を意識して、あなたは具体的な行動をとっていますか。		a	b	c	d	3.1
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
8 自分が目指す保育者像がありますか。		a	b	c	d	3.4
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
9 自分の保育実践について同僚や園長と保育を語る機会を作っていますか。		a	b	c	d	2.8
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	
10 新採用の職員、あるいは後輩に配慮し、温かい人間関係をつくるようにしていますか。		a	b	c	d	3.2
		a	b	c	d	
		a	b	c	d	

チェックシート

(4) 保育を支える組織的基盤 ウ 職員の資質向上

	評価基準	記入年	評価項目ごとの 評価結果				評価
			a	b	c	d	
1	保育に関する専門書を読み、保育に関わる知識や技術の向上に努めていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
2	保育関係の情報を日頃から収集するように心がけていますか。		a	b	c	d	3.3
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
3	園内研修の計画作りに参加し、積極的に保育の質向上に努めていますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
4	保育士の人間性を豊かにするために自己研鑽をしていますか。		a	b	c	d	2.8
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
5	あなたは子どもの最善の利益を尊重した保育をしていますか。		a	b	c	d	3.1
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
6	★あなたの考える最善の利益とはどのようなことですか。						
7	園の内外における研修・研究活動に目的を持って積極的に参加したりしていますか。		a	b	c	d	3.0
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
8	個人情報の管理を適切に行っていますか。		a	b	c	d	3.5
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	